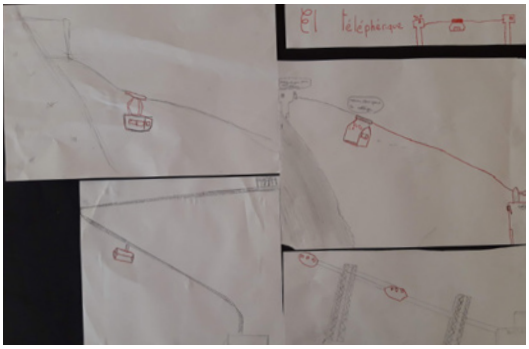
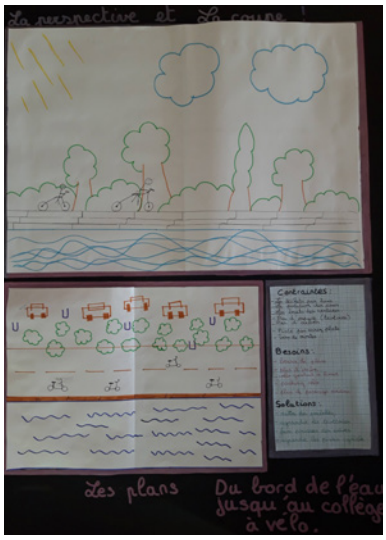
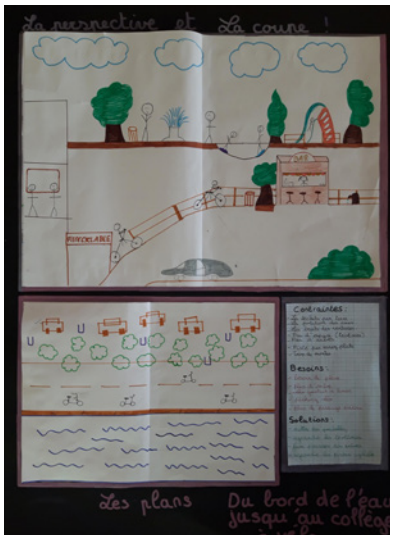
En cheminant de paysage en territoire







En cheminant de paysage en territoire

Le projet « En cheminant de paysage en territoires » a invité les élèves dans une découverte sensible du territoire pour imaginer de modes de déplacements durables. Il s'inscrit dans une démarche prospective et pose la problématique suivante : Comment mieux habiter son territoire proche ? Comment l'aménager de façon durable ?
Au moins deux échelles s'imposent : l'espace autour du collège puis, plus largement, les communs alentours qui appartiennent à la zone d'affectation au collège. Le travail avec la paysagiste a permis aux élèves d'expérimenter les démarches prospectives à travers des outils et des méthodes spécifiques du projet d'aménagement du territoire.

Acteurs

Équipe pédagogique
Anne-Laure Munari (arts-plastiques)
Collège Le Bassenon
4 Rue Gérard Desargues
69420 Condrieu

Intervenante CAUE RM
Violette Tournilhac, paysagiste mandatée par le CAUE RM

Niveaux

Collège, 1 classe de 6e
28 élèves

Dispositif

classe à PAC (DAAC)

Volume horaire

12 d'heures
2 séances

Objectifs

- Rencontre des métiers
- Construire une analyse à différentes échelles
- Croiser les outils de la représentation architecturale et paysagère : plan, croquis, relevés sensibles…
- Aborder les enjeux de développement durable

Mots clés

déplacement / mobilité
paysage
développement durable
échelle territoriale

Rendus

Maquettes, planches de projet

Matériel nécessaire

Matériel de collage, découpage et de dessin

Documents ressources

Supports pédagogiques développés par l'intervenante

Partenaires

- DAAC de l'Académie de Lyon
- collège Le Bassenon
- CAUE RM.

Déroulement

1. Présentation du projet

Lieu en classe **Durée** 2h **Date** vendredi 4 juin (8h-10h)
Présentation de l'intervenante; du métier et des outils du paysagiste. Mise en place d'un vocabulaire partagé entre les élèves, l'enseignante et l'intervenante.
Temps d'atelier : récits individuels sur les cheminements de chez soi jusqu'au collège. Situer les géographies individuelles sur un plan à l'échelle du territoire.

2. Parcours sensible

Lieu dans le quartier **Durée** 2h **Date** vendredi 4 juin (10h-12h)
Balade urbaine avec supports : observer et caractériser les moyens d'accès au collège, les dispositifs de confort de l'usage (piéton, cycliste, automobiliste, usager de transport en commun), les articulations entre paysage, relief et circulation.

3. WORKSHOP INTENSIF
Imaginer des modes de déplacements doux

Lieu en classe **Durée** 7h **Dates** vendredi 25 juin (8h-16h30)
A partir des observations collectées lors du parcours sensible, les groupes de travail doivent proposer un projet de transformation pour favoriser et développer les modes de déplacement doux sur le territoire. En une journée, les élèves doivent faire émerger de leurs observations des intensions de projet et produire des documents graphiques qui permettent de présenter leur projet au reste de la classe. Plusieurs thématiques ont été identifée :

- Des hauteurs jusqu'au collège
- Du centre-ville jusqu'au collège
- Du bord de l'eau jusqu'au collège
- De l'autre côté du Rhône jusqu'au collège

ETAPE 1 Diagnostic **Durée** 2h
Travail de redessins thématiques sur calques séparés d'éléments caractéristiques du territoire (eau, bâtiments, routes, agriculture, ..).
Réaliser une coupe du territoire.
Lister les contraintes liées aux éléments naturels, aux activités humaines, aux besoins de l'usager.

ETAPE 2 Intensions de projet **Durée** 2h
Lister des verbes d'action illustrant les intentions de projet (aspect fonctionnel / expérience sensible).
Réalisation d'un plan et dessin d'imagination.

ETAPE 3 Formalisation du projet **Durée** 2h
Réalisation d'une maquette.
Préparation d'une planche de présentation et de la présentation orale

ETAPE 4 Présentation du projet devant la classe **Durée** 1h
Présentation orale du projet.